

ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Мечта» в Аксубаевском муниципальном районе»

Принято
Педагогическим советом
ГКУ «Социальный приют для детей и
Подростков «Мечта» в Аксубаевском
муниципальном районе»
Протокол № 1 от 24.08. 2023г.

Утверждаю
Директор ГКУ «Социальный приют для
детей и подростков «Мечта» в Аксубаевском
муниципальном районе»
Д.М. Старшина
2023г.
24 августа 2023г.
Принят № 1 от 24.08.2023г.



**Рабочая программа по дополнительному образованию
для детей дошкольного возраста
«Подружись с английским»
на 2023-2024 учебный год**

Разработала воспитатель
А.И.Сибгатуллина

- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Педагог использует следующие виды работы:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Работа над произношением. | б) игра “Что исчезло” |
| а) рифмовки | в) “Найди картинку” |
| б) стихотворения | 4. Разучивание и декламация стихов. |
| в) договорки | а) конкурс стихов |
| 2. Работа с игрушкой. | 5. Разучивание песенок. |
| а) диалог с игрушкой | 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес. |
| б) описание игрушки | 7. Подвижные игры. |
| 3. Работа с картинкой. | 8. Спокойные игры. |
| а) описание картинки | 9. Творческие игры. |
| | 10. Воспроизведение ситуативных диалогов. |

Организация работы в группе:

В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание НОД:

Каждое ООД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется ПК, ИКТ.

Примерный план ООД:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снять языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Предполагаемый результат обучения

Словарный запас детей к концу года должен составить около 50-80 слов. Речевые образцы: 1-14 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено содержанием занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Срок реализации программы

Учебная программа «Подружись с английским» рассчитана 144ч в год.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Тематическое содержание курса

Тема 1: Приветствие. Знакомство

1. Встреча с гостями сказок. (теория и практика)

Введение речевых образцов My name is.../ I am... (My name is Кейт и т.д.), игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)

Незнайка знакомится с ребятами. (практика)

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

В гостях у Kate. (практика)

Ведение диалога между детьми и Кейт, игра «Волшебный микрофон» кукла Кейт раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Кейт.

2. Знакомство с животными. (теория и практика)

Повторение лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

Волшебные превращения. (практика)

Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?»

Как здороваются звери? (практика)

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

Тема 2: «Веселый счет»

- 1. Занимательное лото.** Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 6/7» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети считают до той цифры которую достал ведущий)
- 2. Волшебный счёт.** Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по картонному животному комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру на английском языке)
- 3. В гостях у Мудрой Совы.** Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования команд)., Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр-совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

Тема 3: Времена года.

- 1. В гостях у осени.** Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can... in autumn», изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)

2. **Зимушка-Зима.** Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)
3. **Пришла Весна-красавица.** Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу)
4. **Письмо в лето.** Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»)

Тема 4: Радуга-дуга

1.Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

2.Чудеса природы. Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

3.Что могут мои цветные карандаши? Рисуем радугу, презентация рисунков.

Тема 5: Семья.

1. **Моя семья.** Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.,

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи использованием структуры «I have...»)

2. **В гостях у Кролика.** Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тогда рассказать об их выдуманной семье.
3. **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»), игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топаят), составление диалога)

Тема 6 :«Это я»

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.
4. Тренировать речевую структуру «This is an nose».
5. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.
6. Разучить песню «Don't forget», «Head and shoulders».

Тема 7 «Фрукты, овощи»

Задачи:

1. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь).
2. Учить детей понимать и слушать английскую речь.

3. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.

4. Тренировать у детей внимание, память.

5. Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».

Тема 8 «Веселый Алфавит»

Задачи: Познакомить детей с алфавитом, развитие навыков употребления речи изученных слов; освоение звукобуквенных соответствий в изученных словах.

Учебно-тематический план на 1 год обучения.

Месяц	Тема	Теория	Практика	Всего
Сентябрь	«Знакомство» 1. Развивать у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, представить, назвать себя, попрощаться). «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Прослушать песню «Goodmorning!», познакомить с игрой «Littlefrog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»	1	3	4
	2. Повторение лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными». «Волшебные превращение» Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?» Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.	1	3	4
	3. Закрепление лексики в УР Научиться выражать благодарность Жмурки с медведем* Игра «Yes/ No» Познакомить с лексикой «yes», «no».	1	3	4

	4.Выход на экскурсию Игра :The old grey cat is sleeping Жмурки с медведем* Игра «Yes/ No Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown».		4	4
Октябрь	«Веселый счет» 1.Тренировать детей в счете от 1 до 10, учить называть цифры по порядку и вразброс. Отработка звуков. Разучивание песни	1	3	4
	2. Автоматизация лексики по теме «Животные» и числительные» Аудирование инструкции по выполнению творческой работы Выучить стихот.10 little frogs Стихотворение про числительные Разучить рифмовку «One-acat».	1	3	4
	3.Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Doyousee a pig?”, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке. Игра «Большие следы»		4	4
	4.Выход на экскурсию Игра «Волшебник» The old grey cat is sleeping		4	4
Ноябрь	«Времена года» Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn » , изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)	1	3	4

	<p>2. В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами.</p> <p>Праздник «Хеллоуин». Традиции его проведения. Английские звуки.</p> <p>Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, ; прослушать английские песенки</p>	1	3	4
	<p>3. Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)</p>	1	3	4
	<p>4. Пришла Весна – Красавица. Знакомство с весенними месяцами. Изучение рифмовок и стихов ко Дню матери. Изготовление поздравительных открыток. Английские звуки.</p> <p>Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами. Соревнование «Собери мозаику». Английские звуки</p>	1	3	4
Декабрь	<p>«Радуга – дуга»</p> <p>Автоматизация изученной лексики в устной речи на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый.</p> <p>Тренировать в правильном произношении звуков.</p>	1	3	4

	3.Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happybirthday». Выучить с детьми песню «Mydear, dearMummy», стихотворение «Моя семья»		4	4
	4.Выход на экскурсию (игровые занятия)		4	4
Февраль	«Это я» 1.Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.	1	3	4
	2.Совершенствование навыков аудирования. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог		4	4
	3.Тренировать речевую структуру «Thisisanose» учить детей использовать свои знания		4	4
	4.Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке. Разучитьпесню «Don, t forget», «Head and shoulders».		4	4
Март	«Фрукты, овощи» 1.Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь). Учить детей понимать и слушать английскую речь.	1	3	4
	2.Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ Shelikes...», правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память.	1	3	4

	<p>2. Обобщение</p> <p>Изученного материала по теме «Цвета» Автоматизация изученной лексики, стихов, песен. Аудирование стихотворения :</p> <p>You like me and I like you</p> <p>Red and yellow</p> <p>White and blue</p> <p>игра «Покажи мне красный карандаш»</p> <p>разрисовать по команде учителя клоуна</p> <p>пройти по цветным следам</p> <p>« Следопыт»</p>	1	3	4
	<p>3. Автоматизация звукопроизносительных навыков «I have green»</p> <p>What do you see? I see green</p> <p>I see yellow</p> <p>I see this funny fellow</p>		4	4
	<p>4. Разучить стихотворения из серии «Цвета».</p> <p>Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p>		4	4
Январь	<p>« Моя семья»</p> <p>1. Обобщение изученного материала по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p> <p>Тренировать произношение звуков.</p>	1	3	4
	<p>2. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother»</p>	1	3	4

	3.Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи. Игры.		4	4
	4.Выход на экскурсию (игровые занятия)		4	4
Апрель	«Веселый Алфавит» Познакомить детей с «Алфавитом» развитие навыков употребления речиизученных слов; повторение алфавита; освоение звукобуквенных соответствий в изученных словах .	1	3	
Май	Повторение		8	8
	Выход на экскурсию (игровые занятия)		8	8
Итого		18ч	126ч	144ч

Методические приемы реализации программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств овладения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является *игра*. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь во коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок

карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоционально интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Говоря о новом подходе к обучению, нельзя не выделить группу методов **ТРИЗ-РТВ-ОТСМ**. Методы и приемы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ в большей степени способствуют доступности материала и качественному усвоению его детьми. Кроме того, они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения. Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде **занимательных заданий и упражнений**. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: за каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится **на устной основе**, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод **фонетических (звуковых) ассоциаций**.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. За

рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных, развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы

слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливо и привлекает к себе внимание.

необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда реж "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слов и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной частью. Например: EYE (АЙ) глаз. АЙ что то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения — активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращения, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы одному разу все дети выполнили предусмотренную учебной задачей речевую действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрение объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Список используемой литературы:

- М.Н.Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» Издательство «Панорама 2006»;
- М.Е.Вербовская.,И.А.Шишкова«Английский для малышей» Издательство Рученькина 1996;
- Н.В.Крылова «А как это по английский?» ООО «Линка-Пресс» 2005;
- Е.Семина «Английская азбука» Москва «Эйдос» 1996;
- Б.В.Шах «1000 слов в картинках»
- Английский для детей» Т.Г.Николенко,И.И.Кошманова .ООО «Рольф» Москва 1996;

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематическое содержание курса.....	8
3. Учебно – тематический план.....	12
4. Методические приемы реализации программы.....	18
5. Список используемой литературы.....	22